

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



**Рабочая программа дисциплины**

**Методика преподавания технологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

Составитель: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, ОП ВО; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Заведующий кафедрой  Узденова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	14
6. Образовательные технологии .....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	43
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	45
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	46
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	48
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	50
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	51
8.1. Основная литература: .....	52
8.2. Дополнительная литература: .....	52
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	53
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	53
10.1. Общесистемные требования .....	53
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	54
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	55
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	56
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	57
12. Лист регистрации изменений .....	57

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Методика преподавания технологии*

**Целью** изучения дисциплины является: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Получить представление о роли технологии в профессиональной деятельности;
2. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. Сформировать умения и навыки работы с различными материалами;
4. Сформировать навыки творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.
5. Получить необходимые знания и умения по использованию современных научнообоснованных приемов, методов и средств обучения предмету «Технология», в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
6. Получить представление об обеспечении охраны жизни и здоровья, учащихся во время образовательного процесса на уроках «Технологии».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.07.03 (Предметно-методический модуль I)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.О.07.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p><b>Знать:</b> Современные методы и технологии обучения; формы и методы организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по предмету «Технология»; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания,</p>

	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	10
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	36	4
практикумы	-	--
лабораторные работы	-	-
контроль	-	4
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	-	-
творческая работа (эссе)	-	-

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	98
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа		Планируемые результаты обучения
					Лек	Пр/с ем.	Лаб			
	1/1		108	18	36	-	54			
<b>Раздел 1. Методика трудового обучения в начальных классах. Общевопросы.</b>										
1.1	1/1	Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе/ <i>лекц./</i>	2	2	-	-	-	УК-3; ОПК-3	Фронтальный опрос	
1.2	1/1	Технология и методы системы трудового обучения/ <i>практ./</i>	2	-	2	-	-	УК-3; ОПК-3	Реферат	
1.3	1/1	Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. / <i>сам./</i>	4	-	-	-	4	УК-3; ОПК-3	Устный опрос	
1.4	1/1	Место и роль трудового обучения в целостной системе дисциплин начальной школы/ <i>сам./</i>	4	-	-	-	4	УК-3; ОПК-3	Реферат	

1.5	1/1	Методика организации и проведения урока технологии <i>/лекц./</i>	4	4	-	-	-	УК-3; ОПК-3	Фронтальный опрос
1.6	1/1	Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения/ <i>практ./</i>	2	-	2	-	-	УК-3; ОПК-3	Устный опрос
1.7	1/1	Планирование учебной работы по трудовому обучению младших школьников и подготовка учителя к уроку/ <i>сам./</i>	6	-	-	-	6	УК-3; ОПК-3	Реферат
<b>Раздел 2. Раздел 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе.</b>									
<b>Работа с бумагой и картоном</b>									
2.1	1/1	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты. <i>/лекц./</i>	2	2	-	-	-	УК-3; ОПК-3	Фронтальный опрос
2.2	1/1	Разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание/ <i>практ./</i>	2	-	2	-	-	УК-3; ОПК-3	Творческое задание
2.3	1/1	Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. <i>/практ./</i>	6	-	6	-	-	УК-3; ОПК-3	Творческое задание
2.4	1/1	Подготовка и проведение уроков трудового обучения в начальной школе. <i>/сам./</i>	6	-	-	-	6	УК-3; ОПК-3	Реферат
2.5	1/1	Требования к уроку. Типы и структура урока/ <i>сам./</i>	4	-	-	-	4	УК-3; ОПК-3	Реферат
<b>Работа с тканью и волокнистыми материалами</b>									
2.8	1/1	Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и	4	2	-	-	-	УК-3; ОПК-3	Фронтальный опрос



		приспособления. /лекц./							
2.9	1/1	Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе/ <i>практ.</i> /	2	-	<b>2</b>	-	-	УК-3; ОПК-3	Творческое задание
2.10	1/1	Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов. Изонить. / <i>практ.</i> /	6	-	<b>6</b>	-	-	УК-3; ОПК-3	Творческое задание
2.11	1/1	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения/ <i>сам.</i> /	6	-	-	-	<b>6</b>	УК-3; ОПК-3	Реферат
<b>Художественная обработка различных материалов</b>									
2.12	1/1	Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе. Материалы, инструменты приспособления/ <i>лекц.</i> /	2	2	-	-	-	УК-3; ОПК-3	Фронтальный опрос
2.13	1/1	Конструирование из природного материала. Техника монотипии. Аппликация из соломки. Коллаж. / <i>практ.</i> /	4	-	<b>4</b>	-	-	УК-3; ОПК-3	Творческое задание
2.14	1/1	Лепка. Технология «папье-маше» / <i>практ.</i> /	6	-	<b>6</b>	-	-	УК-3; ОПК-3	Творческое задание
2.15	1/1	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Использование технических средств на уроках трудового обучения младших школьников. / <i>сам.</i> /	6	-	-	-	<b>6</b>	УК-3; ОПК-3	Реферат
<b>Раздел 3. Подготовка к педагогической практике.</b>									
3.1	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном» / <i>лекц.</i> /	2	2	-	-	-	УК-3; ОПК-3	Фронтальный опрос
3.2	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном»	2	-	<b>2</b>	-	-	УК-3; ОПК-3	Творческое задание

		<i>/практ./</i>							
3.3	1/1	Формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений по обработке различных материалов, элементов графической грамоты <i>/сам./</i>	6	-	-	-	6	УК-3; ОПК-3	Реферат
3.4	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами» <i>/лекц./</i>	2	2	-	-	-	УК-3; ОПК-3	Фронтальный опрос
3.5	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами» <i>/практ./</i>	2	-	2	-	-	УК-3; ОПК-3	Творческое задание
3.6	1/1	Виды и основные физические, механические, технологические свойства текстильных материалов, используемые на уроках технологии в начальных классах. Технология обработки текстильных материалов. <i>/сам./</i>	6	-	-	-	6	УК-3; ОПК-3	Реферат
3.7	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка различных материалов» <i>/лекц./</i>	2	2	-	-	-	УК-3; ОПК-3	Фронтальный опрос
3.8	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка различных материалов» <i>/практ./</i>	2	-	2	-	-	УК-3; ОПК-3	Творческое задание
3.9	1/1	Использование природного материала на уроках труда в начальной школе. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы. <i>/сам./</i>	6	-	-	-	6	УК-3; ОПК-3	Творческое задание

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек		Пр/се м.	Лаб	
	1/1		108	2	4	-	98
<b>Раздел 1. Раздел 1. Методика трудового обучения в начальных классах. Общевопросы.</b>							
1.1	1/1	Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе	2	2	-	-	2
1.2	1/1	Технология и методы системы трудового обучения	4	-	2	-	2
1.3	1/1	Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.	2	-	-	-	2
1.4	1/1	Место и роль трудового обучения в целостной системе дисциплин начальной школы	2	-	-	-	2
1.5	1/1	Методика организации и проведения урока технологии- (интерактивная лекция)	4	-	-	-	4
1.6	1/1	Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения	4	-	-	-	4
1.7	1/1	Планирование учебной работы по трудовому обучению младших школьников и подготовка учителя к уроку	4	-	-	-	4
<b>Раздел 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе.</b>							
<b>Работа с бумагой и картоном</b>							
2.1	1/1	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и		-	-	-	2

		инструменты.					
2.2	1/1	Разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание	4	-	2	-	2
2.3	1/1	Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах.	4	-	-	-	4
2.4	1/1	Подготовка и проведение уроков трудового обучения в начальной школе.	4	-	-	-	4
2.5	1/1	Требования к уроку. Типы и структура урока	4	-	-	-	4
<b><i>Работа с тканью и волокнистыми материалами</i></b>							
2.8	1/1	Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.	4	-	-	-	4
2.9	1/1	Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе	4	-	-	-	4
2.10	1/1	Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов. Изонить.	4	-	-	-	4
2.11	1/1	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения	2	-	-	-	2
<b><i>Художественная обработка различных материалов</i></b>							
2.12	1/1	Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе. Материалы, инструменты приспособления	4	-	-	-	4
2.13	1/1	Конструирование из природного материала. Техника монотипии. Аппликация из	4	-	-	-	4

		соломки. Коллаж.					
2.14	1/1	Лепка. Технология «папье-маше»	4	-	-	-	<b>4</b>
2.15	1/1	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Использование технических средств на уроках трудового обучения младших школьников.	4	-	-	-	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Подготовка к педагогической практике.</b>							
3.1	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном»	4	-	-	-	<b>4</b>
3.2	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном»	2	-	-	-	<b>2</b>
3.3	1/1	Формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений по обработке различных материалов, элементов графической грамоты	4	-	-	-	<b>4</b>
3.4	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами»	4	-	-	-	<b>4</b>
3.5	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами»	4	-	-	-	<b>4</b>
3.6	1/1	Виды и основные физические, механические, технологические свойства текстильных материалов, используемые на уроках технологии в начальных классах. Технология обработки текстильных материалов.	2	-	-	-	<b>2</b>
3.7	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка	4	-	-	-	<b>4</b>

		различных материалов»					
3.8	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка различных материалов»	4	-	-	-	4
3.9	1/1	Использование природного материала на уроках труда в начальной школе. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.	4	-	-	-	4

### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

## **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.	Не знает способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.	Не в полной мере знает способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.	Знает способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.	
	<b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность.	Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность.	Не в полной мере умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность.	Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность.	



			инициативность и самостоятельность.		
	<p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.</p>	<p>Не владеет навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.</p>	<p>Владеет навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.</p>				<p>В полном объеме знает способы осуществления работы в команде; способы осуществления социального взаимодействия; оптимальные методы, технологии</p>

					и и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.
	<p><b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность.</p>				<p>Умеет в полном объеме работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде, навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных</p>				<p>В полном объеме владеет навыками работы в команде, навыками организа</p>

	методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.				ии сотрудничества обучающихся; навыками отбора оптимальных методов, технологий и приемов обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность и познавательный интерес учащихся.
--	--	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Современные методы и технологии обучения; формы и методы организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности	Не знает Современные методы и технологии обучения; формы и методы организации самостоятельной работы и внеурочной	Не в полной мере знает Современные методы и технологии обучения; формы и методы организации самостоятельной работы и	Знает Современные методы и технологии обучения; формы и методы организации самостоятельной работы и внеурочной	

	<p>учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>внеурочной деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. Организовывать педагогический процесс по</p>	<p>Не умеет Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. Организовывать педагогический</p>	<p>Не в полной мере умеет Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. Организовыва</p>	<p>Умеет Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. Организовыв</p>	

	<p>формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по предмету «Технология»; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по предмету «Технология»; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ть педагогически й процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по предмету «Технология»; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>ать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по предмету «Технология»; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	
--	--	---	--	---	--

			особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	<b>Владеть:</b> Навыками организации сотрудничества обучающихся; методами приемами организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.	и и и	Не владеет Навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не в полной мере владеет Навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владеет Навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Повышенный	<b>Знать:</b> Современные методы и технологии обучения; формы и методы организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Цели (требования к	и и и			В полном объеме знает Современные методы и технологии обучения; формы и методы организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>				<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся . Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений,</p>				<p>Умеет в полном объеме Использовать педагогическое содержание, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

	<p>навыков у детей младшего школьного возраста по предмету «Технология»; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>				<p>ой деятельности обучающихся . Организовать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по предмету «Технология»; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности . Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познаватель</p>
--	---	--	--	--	---



					<p>ный интерес учащихся.  Проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  Навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>				<p>В полном объеме владеет Навыками организации сотрудничества обучающихся; методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Методическое содержание организации трудового обучения и воспитания младших

- школьников.
2. Особенности организации занятий по технологии с детьми младшего школьного возраста.
  3. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.
  4. Формирование и развитие у учащихся начальных классов культуры труда.
  5. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
  6. Межпредметная связь на уроках технологии.
  7. Развитие познавательной активности младших школьников во внеклассной и внешкольной трудовой деятельности.
  8. Формирование трудовых умений и навыков у младших школьников.
  9. Дидактическое обеспечение уроков технологии в начальных классах.
  10. Современные технические средства обучения на уроках технологии.
  11. Из опыта работы учителя технологии (описание и анализ методологии).
  12. Роль внеклассных и внешкольных трудовых занятий, как средство организации досуга детей младшего школьного возраста.
  13. Оригами как средство развития творческих качеств младших школьников.
  14. Развитие умений и навыков безопасной работы с инструментами в начальных классах на уроках технологии
  15. Индивидуальный подход в процессе выполнения творческой работы.
  16. Технологические элементы народно-художественных промыслов на уроках технологии в младших классах.
  17. Развивающие возможности занятий моделированием и конструированием с младшими школьниками.
  18. Использование материалов растительного происхождения в работе с детьми младшего школьного возраста.
  19. Формы взаимосвязи уроков технологии с уроками изобразительного искусства и естествознания в младших классах.
  20. Воспитание творческой активности детей во внеурочное время.
  21. Бумага - как материал для художественного творчества.
  22. Материальное оснащение и оборудование кабинета технологии как одно из условий успешного трудового воспитания и обучения школьников.
  23. Организация технического творчества младших школьников на уроках технологии.
  24. Значение ручного труда для разностороннего развития ребенка.
  25. Трудовые соревнования как средство активизации и актуализации трудовой деятельности школьников.
  26. Методика организации обучающей игры на уроках технологии.
  27. Значение трудовой деятельности в нравственном развитии детей школьного возраста.
  28. Учет возрастных особенностей учащихся в организации внеклассной трудовой деятельности.
  29. Воспитание культуры труда у младших школьников.
  30. Труд - как средство формирования нравственно - волевых качеств у детей.
  31. Трудовое воспитание учащихся начальных классов на материале этнокультуры.
  32. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках технологии.
  33. Содержание, формы и методы работы кружков технологии в школе.
  34. Педагогическое значение коллективной трудовой деятельности учащихся.
  35. Активно развивающие виды трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста.
  36. Народное художественное творчество как средство эстетического и нравственного воспитания младших школьников.
  37. Развитие графической грамоты у младших школьников на уроках технологии.

38. Использование фольклорного материала на уроках технологии.
39. Критерии и факторы оценки творческих работ начальных классов.
40. Использование игровых моментов на уроках труда.
41. Опыты и наблюдения на уроках трудового обучения.
42. Развитие образного мышления у детей на занятиях рисованием и художественным трудом.
43. Лепка - как вид творческой трудовой деятельности младших школьников.
44. Особенности методики организации трудовой деятельности учащихся младшего школьного возраста.
45. Декоративно-художественная работа в 1-3, 1-4 классах, как средство эстетического воспитания.
46. Основы художественного моделирования (дизайна) на уроках технологии в школе.
47. Изучение основ декоративно-оформительских работ на уроках технологии.
48. Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика организации и проведения.
49. Формы организации трудовой деятельности младших школьников.
50. Особенности педагогического планирования процесса трудового воспитания и обучения младших школьников.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Свойства бумаги и картона.
2. Виды бумаги и картона.
3. Основные этапы процесса производства.
4. Основные технологии художественной и декоративной работы с бумагой и картоном.
5. Понятие аппликации, виды аппликации.
6. Основные материалы и оборудование для работы над аппликацией.
7. Виды аппликации из бумаги.
8. Особенности декоративной аппликации.
9. Особенности сюжетной аппликации.

10. Опишите технологию выполнения мозаики из бумаги.
11. Значение аппликации в оформительской работе.
12. Изделия из бумаги и картона в начальных классах (закладки, подставки, флажки, поздравительные открытки, адреса, елочные игрушки и т.д.).
13. Технология выполнения игрушек с подвижными деталями.
14. Дайте характеристику пластилину и глине (состав, свойства).
15. Технология изготовления пластилина.
16. Технология предварительной обработки глины.
17. Материалы и оборудование для работы с глиной и пластилином.
18. Технологии сушки и росписи изделий.
19. Правила безопасной работы и гигиены на уроках технологии.
20. Общие требования к урокам лепки.
21. Организация практической работы на уроках лепки.
22. Просмотры работ как метод объективной оценки уровня работ учащихся.
23. Виды уроков лепки.
24. Виды тканей.
25. Промышленные технологии производства ткани.
26. Аппликация из ткани, технологические особенности, материалы и оборудование.
27. Практическое (бытовое) применение аппликации из ткани.
28. Основные виды швов.
29. Технологии вышивания.
30. Технологии изготовления плоской и объемной мягкой игрушки.
31. Уроки моделирования одежды в начальных классах (методические и практические аспекты).
32. Виды и свойства природного материала.
33. Технологии художественной и декоративной обработки природного материала.
34. Техника безопасности в работе с природным материалом.
35. Виды уроков (раздел работы с природным материалом).
36. Аппликация из природного материала.
37. Корнепластика, технология работы.
38. Объемные поделки из природного материала.
39. Общая методология организации занятий с природным материалом.
40. Конструирование и макетирование на уроках технологии.
41. Способы, методы развития творческого мышления учащихся на уроках технологии.
42. Межпредметные связи на уроках технологии.
43. Внеклассные и внешкольные занятия по трудовому обучению.
44. Методы трудового обучения на уроках технологии.
45. Формы организации трудового обучения.
46. Структура уроков технологии.
47. Виды народных художественных промыслов (НХП).
48. Элементы НХП на уроках технологии.

### **7.2.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов**

Инструкция: Внимательно прочтите задание. Выберите из предложенных вариантов 1 верный ответ и впишите его в таблицу ответов.

1. Взаимосвязь с какой дисциплиной позволяет учитывать методике преподавания технологии психологическое развитие детей в процессе обучения и воспитания. (УК-3)

- а) Общая психология
- б) Дидактика

- в) Педагогические теории и системы
  - г) Возрастная психология
  - д) Машиноведение
2. Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к (УК-3)
- а) целевому аспекту деятельности учителя технологии
  - б) диагностическому аспекту
  - в) организационно- методическому аспекту
  - г) стимулирующе-регулирующему аспекту
  - д) контрольно-оценочному аспекту +
3. Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания технологии путём непосредственного восприятия педагогических явлений: (УК-3)
- а) метод анкетного опроса
  - б) метод наблюдения
  - в) метод беседы
  - г) метод изучения учебной документации и продуктов обучения
  - д) метод эксперимента
4. Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей (УК-3)
- а) принцип прочности усвоения знаний
  - б) принцип межпредметного усвоения знаний
  - в) принцип доступности и посильности
  - г) принцип научности обучения
  - д) принцип природосообразности
5. Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать технологическими знаниями и необходимость их освоения(УК-3)
- а) принцип культуросообразности
  - б) принцип связи теории с практикой
  - в) принцип систематичности и последовательности
  - г) принцип сознательности и активности
  - д) воспитательная направленность обучения
6. Кто сформулировал принцип наглядности так: вначале вещь, познанная сама по себе, и только потом – говорение о вещи. (УК-3)
- а) Фрэнсис Бекон
  - б) Ян Амос Коменский
  - в) Эразм Роттердамский
  - г) А. Дистервег
  - д) А.С. Макаренко
7. Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся (УК-3)
- а) технологическая система
  - б) конструкторско-технологическая система
  - в) предметно-комплексная система

- г) проблемно-аналитическая система
  - д) творческая проектно-технологическая система
8. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется (УК-3)
- а) принципом обучения
  - б) методом обучения
  - в) уроком технологии
  - г) формой организации обучения технологии
  - д) системой обучения
9. Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения технологии (УК-3)
- а) демонстрация наглядных пособий
  - б) самостоятельные наблюдения учащихся
  - в) производственные экскурсии
  - г) самостоятельная работа учащихся с литературой
  - д) проектный дизайн-анализ
10. Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы (УК-3)
- а) предварительная проверка
  - б) текущая проверка
  - в) периодическая проверка
  - г) итоговая проверка
  - д) регулярная проверка
11. Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся (ОПК-3)
- а) метод упражнений
  - б) метод проектов
  - в) метод морфологического анализа
  - г) метод мозговой атаки
  - д) объяснительно-наглядный метод
12. Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности (ОПК-3)
- а) метод упражнений
  - б) метод проектов
  - в) метод морфологического анализа
  - г) метод мозговой атаки
  - д) объяснительно-наглядный метод
13. Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю (ОПК-3)
- а) творческие проекты
  - б) контрольная работа
  - в) проверочная работа
  - г) графический диктант
  - д) реферат
14. Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование

мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых. (ОПК-3)

- а) политехническое образование
- б) политехническое обучение
- в) преподавание
- г) обучение
- д) технологическое образование

15. Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика (ОПК-3)

- а) учебно-производственный процесс
- б) технологический процесс
- в) учебно-воспитательный процесс
- г) технологическое воспитание
- д) преподавание

16. Чем руководствуется учитель при составлении перспективного календарного планирования? (ОПК-3)

- а) методическими рекомендациями
- б) учебниками
- в) программами
- г) периодической литературой
- д) научно-публицистической литературой

17. Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах, умение, мастерство, а также само дело требующее особого умения и мастерства называют ... (ОПК-3)

- 1. Искусством
- 2. Технологией
- 3. Мастерством
- 4. Воображением

18. Волокнистый материал, производящийся из целлюлозы - это ... (ОПК-3)

- 1. ткань
- 2. бумага
- 3. шпагат
- 4. картон

19. Художественная работа, выполняемая методом многослойного накладывания влажных кусочков бумаги внахлест - это ... (ОПК-3)

- 1. папье-маше
- 2. аппликация
- 3. объемный картонаж
- 4. моделирование

20. Основной формой учебной работы по учебному предмету технология является ... (ОПК-3)

1. экскурсия на производство
2. урок
3. упражнение
21. Декоративная работа, состоящая в изготовлении изображений путем вырезания и крепления на поверхности различных материалов - это ... . (ОПК-3)
  1. аппликация
  2. моделирование
  3. рисование
  4. конструирование
22. Вид декоративного искусства, в котором узор или изображение традиционно выполняют вручную иглой, различными нитями - это... . (ОПК-3)
  1. вышивание
  2. моделирование
  3. конструирование
  4. мозаика
23. Область искусства: конструирование предметного мира называется ... . (ОПК-3)
  1. Дизайном
  2. аппликацией
  3. скульптурой
  4. живописью
24. Наиболее популярный шов при создании вышитых картин ... . (ОПК-3)
  1. гладь
  2. пунктир
  3. колосок
  4. крест
25. Свод правил, направленных на предупреждение производственных травм называют сводом правил ... . (ОПК-3)
  1. гигиены труда
  2. культуры труда
  3. техники безопасности
  4. соглашения

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения



✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

показателей традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Алексеенко, Е. В.** Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 202 с. - ISBN 978-5-16-015623-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165269> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Выгонов, В. В.** Технология: практикум по трудовому обучению: учебное пособие / В.В. Выгонов. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 257 с.(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015502-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039187> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3.Методика преподавания технологии в начальных классах:** учебное пособие / составители: Е.И. Чернышева, А.В. Брехова; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж: ВГПУ, 2020. - 133 с. - ISBN 978-5-9765-2040-0. - URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000377492/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/) (дата обращения: 03.11.2020).- Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

**1. Теория и методика обучения технологии с практикумом:** учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина;Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-

5-4263-0582-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа. курсового проектирования (выполнения курсовых работ). групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (428 ауд., 4 этаж, корпус 4)

Специализированная мебель:

Столы для рисования, ученические, стулья, шкаф, наглядные пособия.

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 25 компьютеризированных мест, проектор, интерактивная доска. (210 аудитория, 2 этаж 4 учебный корпус)

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Читальный зал периодики на 25 мест;

5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–**Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных

потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>